

СОГЛАСОВАНА  
Председатель Комитета по культуре  
Санкт-Петербурга

К.Э. Сухенко

2018 г.

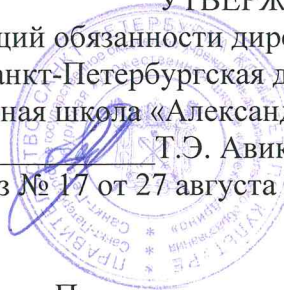


УТВЕРЖДЕНА

Исполняющий обязанности директора  
СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская  
художественная школа «Александрино»

Т.Э. Авирайнен

Приказ № 17 от 27 августа 2018 г.



Принята на Педагогическом совете  
СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская  
художественная школа «Александрино»  
протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Санкт-Петербургская детская художественная школа «Александрино»  
на период с 2018 по 2022 годы

## 1. Паспорт программы.

Программа развития СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская художественная школа «Александрино» (Далее Школа) на 2018-2022 годы представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития Школы, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, профессиональной сферах.

Программа развития является основанием для принятия конкретных решений всеми субъектами образовательного процесса Школы.

Реализация Программы развития предполагает консолидацию усилий администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в Школе.

При разработке Программы развития учтены предложения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся Школы

### Наименование программы:

Программа развития СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская художественная школа «Александрино» на 2018-2022 годы

Время создания программы: 2 полугодие 2017-2018 учебного года – август 2018 года

### Авторы программы:

И.о. директора Т.Э. Авикайнен  
заместитель директора по УВР О.П. Гаврилова  
члены Методического совета

### Исполнители мероприятий программы:

1. Педагогический коллектив Школы
2. Методический Совет Школы
3. Совет Школы, родительская общественность
4. Администрация Школы

### Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

- План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;

- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.;

Стратегия государственной культурной политики России до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 28.02.2016 № 346-р;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральные государственные требования, установленные к минимуму содержания, структуре и условиям реализации образовательных программ в области искусств.

#### 1.1. Основные цели:

1. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в сферах искусств и культуры.
2. Выявление одаренных в области искусства детей и подростков, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ в сфере искусства и культуры;
3. Обеспечение равенства и доступности качественного образования для различных категорий граждан, при разных стартовых возможностях учащихся.
4. Формирование и развитие ключевых компетенций, необходимых выпускникам для самоопределения и достижения жизненного успеха в динамично меняющемся современном мире.
5. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

#### 1.2. Основные задачи:

1. Совершенствование организационных форм и обновление содержания образовательного процесса Школы
2. Развитие методической деятельности Школы, совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников
3. Создание условий для поддержки и развития творческой инициативы педагогов и учащихся
4. Развитие социального партнерства и социальной активности, в том числе в рамках мероприятий различных направленностей.
5. Развитие материально – технической базы Школы, улучшение условий обучения.
6. Систематизировать работу педагогического коллектива образовательного учреждения по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности
7. Активизировать деятельность преподавателей в освоении технологии формирования универсальных учебных действий, технологий по внедрению здоровьесберегающих, и иных инновационных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения.
8. Расширить возможности учащихся и педагогов через активную работу сайта образовательного учреждения, обеспечивающую информационное, методическое сопровождение образовательного процесса.
9. Усилить воспитательный потенциал образовательного учреждения через воспитание и обучение учащихся на лучших образцах мирового искусства, приобщения учащихся к духовному и культурологическому наследию Санкт-Петербурга, к богатству мировой художественной культуры.
10. Обеспечить адаптацию всех участников образовательного процесса к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования при переходе на Стандарты нового поколения.
11. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.
12. Создать условия и скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями города для развития творческого потенциала личности обучающегося.
13. Продолжить развитие воспитательной системы образовательного учреждения с целью успешной социализации личности в современных условиях.
14. Формирование активной позиции родительской общественности образовательному учреждению, активизируя ее участие в реализации перехода школы на ФГОТ нового поколения.

Сроки реализации Программы: 2018—2022 г.

## 2. Введение:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская художественная школа «Александрино» входит в число учреждений дополнительного образования детей, реализующих дополнительные, в том числе предпрофессиональные общеобразовательные программы. Осуществляет целенаправленное обучение детей и подростков различным видам искусства, обеспечивает создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании. Школа находится в ведении Комитета по культуре Санкт-Петербурга. Учредители: Комитет по культуре Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга. Деятельность Школы регулируется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации, законами Санкт-Петербурга, нормативными правовыми актами Комитета по культуре.

Деятельность школы строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, плюрализма, автономности и светского характера образования.

В своей деятельности школа исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей воспитанников и учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников Школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

## 3. Общие сведения о школе:

### 3.1. Общая характеристика образовательных услуг школы

Образовательные программы, по которым идет обучение в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская художественная школа «Александрино», позволяют наиболее полно реализовать задачи обучения с учетом индивидуальных способностей учащихся, степени их одаренности, интереса к обучению, его мотивации. Введение в планы дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусства в соответствии с Федеральными государственными требованиями, дало возможность создать условия эффективного развития и обучения учащихся, обладающих способностями, для дальнейшего профессионального обучения в специальных учебных заведениях в области искусства. Школа реализует широкий спектр образовательных услуг для детей от 6 до 18 лет. Уровень квалификации преподавательского состава позволяет творчески решать практические задачи, создавать условия для реализации потенциальных возможностей учащихся, что, безусловно, сказывается на выступлениях в конкурсах различного уровня воспитанников школ: ученики принимают участие в городских, региональных, российских и международных творческих конкурсах, завоевывая звания лауреатов и дипломантов. В образовательно-воспитательном процессе школы представлены современные технологии обучения.

Комфортность образовательной среды обеспечивается достаточным количеством классных комнат, специализированных учебных кабинетов. Школа на протяжении ряда лет сотрудничает по заранее намеченному плану совместной деятельности с организациями-партнерами. Действует система информирования родителей о работе школы, проводится изучение их мнения

### 3.2. Структура школы

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности № 3333 от 28.02.2018 года серия 78Л03 №0002135 (срок действия - бессрочно) В настоящее время в школе обучается:

на бюджетной основе - 335 учащихся,  
на самокупаемой основе - 240 учащихся.

Персонал насчитывает 37 человек, в том числе – 3 руководителя,  
22 педагогических, 4 административных и 7 технических работников

| Год                   | Всего (чел.) | Возраст   |           |               | Образование |            |       |
|-----------------------|--------------|-----------|-----------|---------------|-------------|------------|-------|
|                       |              | до 30 лет | 30-50 лет | старше 50 лет | высшее      | сп./ спец. | общее |
| 2018<br>из них:       | 37           | 2         | 6         | 29            | 28          | 9          | -     |
| основные<br>работники | 33           | 2         | 6         | 25            | 27          | 6          | -     |
| совместители          | 4            | -         | -         | 4             | 1           | 3          | -     |

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом: высшую квалификационную категорию имеют 18 преподавателей. В школе работают наряду с опытными преподавателями и молодые специалисты.

Качественные характеристики педагогического коллектива за период с 2013 по 2017 годы существенно улучшились:

- возросла доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- реализуются программы повышения квалификации преподавателей и их стимулирования, в том числе, по профстандартам;
- привлекаются на работу в школу квалифицированные педагоги и молодые специалисты.

## 4. Основные результаты работы школы за 2013-2017 годы:

### 4.1. Образовательно-воспитательный процесс

Численность контингента в Школе стабильная.

|                         | 2013 год    | 2014 год    | 2015 год    | 2016 год  | 2017 год  |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Бюджетное отделение     | 325 уч - ся | 325 уч - ся | 335 уч - ся | 335 уч-ся | 335 уч-ся |
| Самоокупаемое отделение | 240         | 240         | 240         | 240       | 240       |

Анализ качества знаний учащихся позволяет делать вывод о том, что результаты успеваемости достаточно стабильны:

Результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года.

| <b>Кол-во учащихся, получивших 4 и 5</b> |                   |                    |
|--|-------------------|--------------------|
| 2014-2015 уч. год                        | 2015-2016 уч. год | 2016 -2017 уч. год |
| 90%                                      | 87%               | 85%                |

Устойчивой является динамика поступления выпускников в СПО и ВУЗы, что свидетельствует о планомерной профориентации учащихся школы:

| Учебный год        | Количество выпускников (чел.) | Выпускники, продолжившие образование по профессиональным программам в области культуры и искусств (чел) | Процентное соотношение к контингенту |
|--------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| 2014-2015 уч. год  | 57                            | 14  | 24,5%                                |
| 2015-2016 уч. год  | 57                            | 13  | 22,8%                                |
| 2016 -2017 уч. год | 58                            | 14  | 24 %                                 |

Данные по поступлению выпускников СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская художественная школа «Александрино» в СУЗы и ВУЗы непосредственно после окончания учебного заведения:

| Учебное заведение                          | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|--|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 57   | %     | 57   | %     | 58   | %     |
| Кол-во выпускников поступило               | 14   | 24,5% | 13   | 22,8% | 14   | 24%   |
| СПб ГБОУ гимназия № 190                    | 6    | 10,5% | 6    | 10,5% | 6    | 10,3% |
| СПб ГАХЛ им.Иогансона                      |      |       | 2    | 3,5%  |      |       |
| ГБОУ СОШ № 564 (арх.уклон)                 |      |       | 2    | 3,5%  | 1    | 1,7%  |
| ГБОУ СПО арх-строит.колледж                | 2    | 3,5%  | 3    | 5,3%  | 2    | 3,4%  |
| СПб ГБОУ колледж строит.инд-и и гор.хоз-ва | 2    | 3,5%  |      |       | 2    | 3,4%  |
| СПб У технологии и дизайна                 | 1    | 1,8%  |      |       | 2    | 3,4%  |
| СПб ГАСУ                                   | 3    | 5,3%  |      |       | 1    | 1,7%  |
| СПб ГАИЖСА им.Репина                       |      |       |      |       |      |       |

Высокие результаты обучения неоднократно демонстрировались учащимися школы на конкурсах и выставках различного уровня

Достижения учащихся в 2013-2018 году:

Городские конкурсы, фестивали и выставки – 38 дипломов победителей и лауреатов

Региональные конкурсы, выставки – 32 диплома победителей и лауреатов

Всесоюзные фестивали, конкурсы, выставки – 4 диплома победителя

Международные конкурсы и выставки – 31 диплом победителей и лауреатов

Из них за 2017 год - 38 дипломов победителей различных степеней.

Результативность участия в конкурсных мероприятиях за рассматриваемый период

Результаты участия в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах (в 2016 г.)

| Конкурсы  | Уровень         | ФИ учащегося   | Результат  |
|---|-----------------|--|--|
| "Печь всему голова"   | всероссийский   | Новокрещенова Василиса   | 1 место  |
| Международный конкурс-фестиваль "Преображение"                    | международный   | Булыгина Милана  | лауреат 1 степени  |
| Межрегиональный конкурс "Греция от античности до наших дней":     | межрегиональный | Зворыкин Захар<br>Иванов Захар   | Диплом победителя<br>Диплом победителя   |
| "Народные узоры"  | городской       | Прудниченко Ольга<br>Монахова Полина<br>Туварджиева Влада  | 3 место<br>3 место<br>поощр.грамота  |
| Городская Олимпиада по истории искусств                           | городской       | Мальшева Мария   | поощр.грамота  |
| Общегородская выставка-конкурс "Кино - наука, техника, искусство" | городской       | Коллективная работа  | Диплом II место  |
| "Мы вам расскажем о кино"   | городской       | Шапошникова Василиса   | 1 место  |
| Фестиваль-смотр "Я уже артист"                                    | городской       | Корень Полина  | победитель   |
| смотр-конкурс "Герои глазами детей":                              | городской       | Воронцова Валерия  | лауреат 1 степени  |
| «Соберемся все вместе» гор.выставка в Манеже                      | городской       | 6 участников<br>2 коллективные работы  | участники  |
| Конкурс "Весенний пленэр в Юсуповском саду"                       | городской       | Михайлова Виктория<br>Петрова Дарья  | 1 место<br>2 место   |
| Выставка «Учитель и ученик»                                       | городской       | 4 учащихся   | Участники выставки   |
| «Россия – мой дом, моя жизнь»                                     | городской       | Золотаревская Диана<br>Кобельницкий Андрей<br>Хренова Евгения<br>Аверьянов Григорий<br>Бобкова Виктория<br>Богданова Александра<br>Дронова Кристина<br>Комарова Юлия<br>Полковницкая Ангелина<br>Шаймарданов Евгений<br>Голотон Елизавета<br>Лобанова Вероника<br>Морякова Мирослава | 2 место<br>2 место<br>3 место<br>4 место<br>4 место<br>4 место<br>4 место<br>4 место<br>4 место<br>4 место<br>4 место<br>5 место<br>5 место<br>5 место |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| «Контрасты» конкур декор-прикл. тв-ва                   | муниципальный | Выскубова Мария<br>Колосова Ульяна                        | диплом 1 степени<br>диплом 1 степени               |
| "Любимый город":  | муниципальный | Кравченко Ольга<br>Горева Ольга<br>Бородулина Екатерина ; | диплом победителя<br>диплом победителя<br>3 место, |
| Каким я вижу мой «Южно-Приморский парк»                 | муниципальный | 25 учащихся   | Участники  |
| «Стоматология» детская стом.поликлиника Кировского р-на | муниципальный | 30 учащихся   | Участники  |
| Детский оздоровительный санаторий (опорно-двигательный) | муниципальный | 30 учащихся   | участники  |

Результаты участия в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах (в 2017 г.)

| Конкурсы  | Уровень         | ФИ учащегося  | Результат                                   |
|---|-----------------|---|---|
| Международный конкурс «Комната моей мечты»                              | международный   | Филимонова Екатерина  | 1 место                                     |
| Третья Петербургская Международная Биеннале «Буква. Слово. Книга-2017»  | Международный   | Протасова Ксения<br>Мосолова Мария<br>Захарова Елизавета<br>Бакарева Евгения                                      | Участники, включены в каталог               |
| Международный конкурс-фестиваль «Восточная сказка»                      | международный   | Булыгина Милана   | Лауреат II степени                          |
| Всероссийский конкурс «Плывет, плывет кораблик...»                      | всероссийский   | Бадягина Мария<br>Кучинская Елизавета<br>Карпова Елена<br>Гордеева Елизавета<br>Зайцева Дарья<br>Цыварева Валерия | Диплом победителя<br>коллективная работа    |
| Всероссийский конкурс «Космические сны»                                 | всероссийский   | Репина Вероника   | Диплом победителя                           |
| «Россия – мой дом, моя жизнь»   | межрегиональный | Левченко Полина<br>Мосолова Мария<br>Сонина Екатерина   | 1 место<br>поощр. грамота<br>поощр. грамота |
| Городской конкурс на создание логотипа к 315-летию со дня основания СПб | городской       | Макеева Вера  | Диплом                                      |
| II открытый конкурс в области скульптуры «Звук и форма»                 | региональный    | Павлов Егор   | 1 место                                     |
| Городской конкурс «Петергоф в творчестве детей» 2017                    | городской       | Иванов Елисей<br>Агеев Камиль<br>Гумеров Сергей   | 2 место<br>3 место<br>поощрит. грамота      |
| Смотр-конкурс «Лучший акварельный этюд»                                 | городской       | Сергушева Софья<br>Ольшанская Анастасия   | 3 место<br>поощр. грамота                   |



|  |           |  |   |
|--|-----------|--|---|
| Городской конкурс «Сказки Пушкина»   | городской | Дыбенко Прасковья<br>Ковалевский Роман<br>Яксон Ольга  | 3 место<br>3 место<br>поощрит. грамота                            |
| Городская Олимпиада по истории искусств  | городской | Кнутова Мария  | 2 место   |
| Городской анималистический конкурс «Арт-Фауна 2017»  | городской | Демидова Елизавета   | 3 место   |
| Городской конкурс пленэра «Этюд воздуха над морем»   | Городской | Сергушева Софья<br>Михайлова Виктория<br>Прудниченко Ольга<br>Беляева Ульяна<br>Розова Софья   | 2 место<br>3 место<br>3 место<br>поощр. грамота<br>поощр. грамота |
| II Городской конкурс «Наследие князя Владимира»  | городской | Коллективная работа<br>Зеленина Амалия<br>Коллективная работа  | Диплом лауреата<br>Дипломант<br>дипломант                         |
| Городская выставка в ЦВЗ «Соберемся все вместе»  | городской | Дроздова Ольга<br>Бекаревич Евгения<br>Паршина Елизавета<br>Муравьев Тихон<br>Дидковская Анастасия<br>Бородулина Софья<br>Ольшанская Анастасия | Участники выставки  |
| II открытый конкурс плаката «Живой взгляд»   | городской | Филимонова Екатерина<br>Родионова Алиса<br>Данилова Вероника<br>Кулешова Милолика  | 1 место<br>2 место<br>3 место<br>спец. диплом                     |
| II открытый конкурс «Ex libris» 2017   | городской | Казакова Кристина  | спец. диплом  |
| Выставка «Учитель и ученик»  | городской | 6 участников   | Участники выставки  |
| Ежегодный благотворительный проект «Дети рисуют в храме»   | городской | 35 участников  | участники   |
| Общегородская выставка-конкурс «Человек и земля»   | городской | Ратько Ирина   | Диплом победителя   |
| Городская выставка «Эта хрупкая планета»   | городской | Морякова Мирослава   | 1 место   |
| Смотр-конкурс в рамках фестиваля «Любимого района нет родней и краше!», посвященного 100-летию Кировского р-на СПб | районный  | Стрункина Анна<br>Кнутова Мария<br>Лапкаева Анна<br>Новокрещенова Василиса   | 1 степени<br>1 степени<br>3 степени<br>3 степени                  |
| Выставка работ учащихся в «Театре кукол «Бродячая собачка»   | районный  | 25 участников  |   |

С 2013 по 2017 годы разработаны и внедрены предпрофессиональные общеобразовательные программы «Живопись» 8 летнего обучения с дополнительным годом обучения 9. В связи с переходом на ФГТ к дополнительным препрофессиональным программам в области искусств изменились функции методической работы. Цель методической работы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда преподавателей школы.

В школе решаются следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации преподавателей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом реализуются через:

- совершенствование методик проведения занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности преподавателя;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в семинарах, педагогических советах.

Формы методической работы:

1. Педагогические советы
2. Открытые уроки
3. Методические семинары
4. Обобщение опыта
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства
6. Работа методического совета
7. Работа преподавателей над темами по самообразованию
8. Аттестация педагогических работников
9. Организация и контроль системы повышения квалификации

Важным направлением работы методического совета и администрации школы является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

#### 4.2. Совершенствование материально-технической базы

В образовательном учреждении проводится целенаправленная работа по созданию и совершенствованию материальной базы. Приобретены в 2013- 2017г.г.:

- новые мольберты, реквизит, муляжи
  - мебель - стулья, табуреты, шкафы для хранения реквизита, стеллажи для хранения учебных работ и реквизита, шкафы для хранения книг,
  - Металлические шкафы «Драйверы» для хранения работ методического фонда
- Ведется работа над сохранением и расширением фондов школьной библиотеки, ежегодно проводится текущий ремонт школьных помещений.

#### 4.3. Организации-партнеры Школы при реализации Программы. Формы взаимодействия учебного заведения с образовательными учреждениями отрасли культуры, учреждениями культуры региона, других регионов РФ, ближнего и дальнего зарубежья

Образовательное учреждение при реализации своей деятельности в период 2013-2017 годы сотрудничало и продолжает сотрудничество со следующими организациями:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- Школы Комитета по культуре Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургский учебно-методический центр по образованию Комитета по культуре
- Отдел культуры Кировского района
- «Союз художников Санкт -Петербурга»
- ГМ ЖД
- библиотеки Кировского района
- Детский сад корректирующего типа

- Детский дом-интернат
- ГУ, детский кинотеатр «Эстафета»
- Музей «Серебряный век»

Школа не рассматривает данный перечень как окончательный и декларирует, что при необходимости он может изменяться.

В 2016 году такими партнерами школы стали:

СПб ВПХУ им. Штиглица,

Южно-Приморский парк,

Санкт-Петербургский институт культуры,

Детская стоматологическая поликлиника Кировского района Санкт-Петербурга,

Детский оздоровительный санаторий опорно-двигательных заболеваний

В 2017 году такими партнерами школы стали:

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга;

СПб ВПХУ им. Штиглица,

СПб ГБУ «Театр кукол «Бродячая собачка»

СПб ГУК литературно-мемориальный музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме;

СПб ГБУ «ЦБС Выборгского района» Батенинская библиотека;

Историко-культурный центр «Бальная ассамблея»;

В Школе активно развивается система взаимодействия с родителями: регулярно проводятся родительские собрания, осуществляются опросы родителей по актуальным вопросам улучшения деятельности школы, организуются конкурсы, выставки, праздники.

Школа ведет активную просветительскую деятельность, проводя выставки работ преподавателей и учащихся.

Детская художественная школа «Александрино» для достижения деятельности, описанной в Уставе, ведет активное сотрудничество с другими организациями культуры, искусства и образования. А именно: выставочную деятельность, методическую деятельность (повышение квалификации, проведение педагогической практики студентов), совместное проведение мероприятий.

Работа администрации и педагогического коллектива отслеживается в режиме мониторинга и ежегодно анализируется на заседаниях педагогических советов. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что деятельность школы на период с 2013 по 2017годы была достаточно успешной.

## 5. Характеристика рынка образовательных услуг.

### 5.1. Формирование школы, ее структура и конкурентные преимущества положения

Для оценки ближайших перспектив школы, следует отметить, что повышение социального запроса на дополнительное образование на рынке образовательных услуг будет оказывать влияние на набор в школу в виде повышения конкурсного отбора.

Детская художественная школа «Александрино» основана в 1968 году. Она располагается в старинном здании второй половины 18 века, в бывшем дворце графа Шереметева, на высоком холме, у прудов со старыми ивами, на пути в Петергоф.

За 50 лет существования школа обрела свой стиль преподавания, при ней сформировался сильный коллектив художников-профессионалов. Многие талантливые преподаватели работают более 30-ти лет, а некоторые из выпускников, получившие высшее художественное образование вернулись сюда в качестве педагогов. Это создает спокойную дружескую обстановку для взрослых и детей, что является важной предпосылкой эффективности образования.

За годы обучения в школе дети получают не только начальное художественное образование. Это место – один из оазисов культуры, где дети в общении с художниками обретают культуру общения, свободу мышления и учатся воплощать свои мечты, фантазии в искусстве. Педагоги приобщают своих учеников к творческому процессу постепенно, ненавязчиво, через сотрудничество. Этому способствуют занятия рисунком,

живописью, композицией, лепкой и историей искусств, а также летняя практика на пленэре в живописных местах Петербурга и его окрестностях.

В период обучения в школе, и по окончании ее, ученики остаются навсегда связанными невидимыми нитями с той культурой, которая составляет гордость Петербурга. Парадные залы Шереметевского дворца – чудесное место для художественных занятий, для выставок работ учащихся и профессиональных художников, для музыкальных вечеров и интересных встреч. Они помогают восстановить живую связь времен, острее почувствовать преемственность традиций.

В настоящее время высокопрофессиональный коллектив преподавателей развивает творческие способности учащихся школы. Достижения воспитанников школы высоко оцениваются на многочисленных конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Школа имеет широкие перспективы для привлечения воспитанников и учащихся, проживающих в Кировском и Красносельском районах Санкт-Петербурга. Для оценки ближайших перспектив школы, следует отметить, что повышение социального запроса на дополнительное образование на рынке образовательных услуг будет оказывать влияние на набор в школу в виде повышения конкурсного отбора.

Школа находится в районе новостроек, в котором активно ведется жилищное строительство. Среди социальных групп можно выделить следующие: рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие и предприниматели.

Семьи из числа представителей интеллигенции ориентированы, как правило, на предоставление своим детям образования высокого качества. Семьи предпринимателей изначально ориентированы на комфортность среды пребывания и только затем – на получение качественных знаний. Достижение оптимального сочетания приведенных социальных запросов необходимо школе при создании образовательных программ, чтобы сохранить имеющийся контингент учащихся.

Большую роль играет фактор загруженности родителей на работе, что заставляет их стремиться к обеспечению досуга своих детей, при этом они (родители) желают иметь для ребенка безопасные условия, защитив его от растущего влияния различных асоциальных явлений и предотвратив причины и поводы вовлечения в них.

В период с 2013 по 2017 годы контрольные цифры контингента учащихся в школе являются стабильными, с небольшим увеличением на бюджетном отделении. Администрация школы в указанный период вела серьезную работу по оптимизации контингента обучающихся на самокупаемом отделении (расширение набора на подготовительное и общеэстетическое отделение), разработаны и реализуются специальные программы для раннего развития детей с 6-ти лет. Отток детей из образовательного учреждения практически отсутствует. Основная причина ухода из школы - смена места жительства семьей ребенка. По вышеизложенным причинам, имеется устойчивый высокий спрос населения на образовательные услуги школы, в том числе платежеспособный спрос на платные дополнительные услуги.

Большую роль играет фактор загруженности родителей на работе, что заставляет их стремиться к обеспечению досуга своих детей, при этом они (родители) желают иметь для ребенка безопасные условия, защитив его от растущего влияния различных асоциальных явлений и предотвратив причины и поводы вовлечения в них.

СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская художественная школа «Александрино» в масштабах системы дополнительного образования детей Санкт - Петербурга является крупным по размерам образовательным учреждением. Территориальное положение можно расценивать как выгодное, так как образовательное учреждение является единственным в Кировском районе Санкт - Петербурга, предлагающим образовательные услуги в сфере изобразительного искусства. Указанные факторы можно признать в качестве значимых оснований для успешного развития при стабильных внешних условиях и для самосохранения в условиях конкуренции.

В настоящее время существует необходимость приоритетного внимания администрации и педагогического коллектива к развитию предпрофессиональной составляющей образования в системе обучения.

Как конкурентные могут характеризоваться взаимоотношения с Домом детского и юношеского творчества Кировского района – учреждением дополнительного образования, расположенном в Кировском районе по адресу Ленинский пр., д. 133, к.4. и с ГУ «Кировец», центром культуры и досуга, расположенном по адресу пр.Стачек, д.158.

Причинами воздействия является их известность, активное участие в различных социокультурных мероприятиях, проектах, схожесть условий их функционирования с чертами, характеризующими деятельность Школы. Оценивая возможности вступления в конкуренцию с ними с целью получения более качественного контингента обучающихся, следует отметить, что воздействие указанных учреждений на школу носит опосредованный характер, так как между учреждениями есть сильные отличия в программах обучения. Однако потенциально конкуренция может возникнуть в основном на самокупаемом отделении в связи с финансовой причиной: в ДДЮТ отсутствует родительская оплата за обучение. Таким образом, можно подтвердить отсутствие достаточных оснований для предположения об обострении конкуренции с учреждениями дополнительного образования. Вместе с тем, представляется целесообразным усилить внимание подбору кадров для работы в школе и сохранить финансовые затраты на совершенствование материально-технической базы на существующем уровне. Именно эти два аспекта укрепляют положение Школы на рынке дополнительных образовательных услуг в случае подвижек на нем.

На основании вышеизложенного можно сделать прогноз перспектив работы школы на период действия Программы и оценить их как стабильные.

## 6. Структура Программы и механизмы контроля ее реализации.

Программа предусматривает организацию работы педагогического коллектива, администрации, общественности родителей учащихся по решению основных задач Программы развития Школы через реализацию целевых проектов. Программа включает в себя 15 проектов, каждый из которых представлен в форме аннотации содержания работ, графика их выполнения и ссылкой на должностных лиц, ответственных за реализацию проекта.

Общее руководство работой по Программе и оценка эффективности ее реализации осуществляются педагогическим советом школы ежегодно на заседаниях в мае.

Ход работы по проектам курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и отражается в разрабатываемых планах работы образовательного учреждения. Текущая деятельность в рамках проектов обсуждается на заседаниях Совета школы в соответствии с режимом реализации годового плана работы.

Информирование сотрудников школы о работе над проектами Программы развития предполагается осуществлять в виде ежегодного устного сообщения на итоговом педсовете. Подведение общих итогов выполнения Программы развития школы на 2018-2022 годы предполагается обсудить на заседании педагогического совета школы в 2022 г.

### 1. Проекты Программы развития

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ  
**Проект 1. Обновление содержания образования** Содержание образовательных программ образовательного учреждения должно соответствовать федеральным государственным требованиям (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, тенденциям и перспективам развития культуры. Это обуславливает

необходимость непрерывного обновления программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов образовательного процесса.

В ходе реализации данного проекта предполагается:

- введение новых дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ;
- корректировка существующих предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ и программ учебных предметов;
- разработка и введение в учебный процесс новых программ учебных предметов;
- создание, апробация и совершенствование фондов оценочных средств;
- формирование учебно-методических комплексов;
- использование информационно-коммуникационных технологий: введение практики выполнения домашних заданий по ряду предметов в виде компьютерных презентаций;
- формирование электронных образовательных ресурсов.

Ответственные должностные лица – директор, заместитель директора школы по УВР, Методический совет школы. Сроки – ежегодно.

### **Проект 2. Качественное управление – эффективная школа**

Цель: создать эффективную модель управления ОУ в условиях модернизации образования и перехода на новые образовательные Стандарты. Задачи:

- Создать правовые и организационные предпосылки, обеспечивающие развитие управляющей подсистемы образовательного учреждения.
- Расширить пространство социального партнёрства, развить различные формы взаимодействия его субъектов в целях развития творческого потенциала личности.
- Развить механизмы самоуправления образовательным учреждением через повышение активности преподавателей, родителей, общественности, обучающихся.
- Создать внутреннюю контролирующую, корректирующую и направляющую систему управления качеством образования.

### **Проект 3. Самообследование**

Согласно действующему законодательству, образовательные учреждения должны проходить один раз в 5 лет процедуру Аттестации школы, целью и содержанием которой является установление соответствия содержания деятельности школы определенной квалификации, выявления результативности и качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением. Процедура предусматривает представление полной информации о школе в форме информационной карты образовательного учреждения, являющейся документированной формой самоанализа деятельности учреждения за 5 лет, предшествующих аттестации. При аттестации проводятся анкетирования учащихся и родителей по ряду вопросов.

Ответственные должностные лица – директор, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, административно – хозяйственной работе.

Сроки – 2018 год.

### **Проект 4. Профессиональная ориентация учащихся.**

В рамках реализации ключевых положений концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации, федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств школой реализуется программа по ранней профессионализации, направленная на сохранение системы трехуровневого художественного образования (школа – училище- ВУЗ).

Школа реализует программы ранней профессиональной ориентации по дополнительным образовательным программам: «Изобразительное искусство», по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области изобразительного искусства: «Живопись»;

В целях профессиональной ориентации учащихся планируются:

- совместные выставки с преподавателями-членами Союза художников Санкт-Петербурга. Участие детей в мероприятиях вместе с профессионалами помогает учащимся почувствовать уверенность в своих силах и определиться с выбором профессии;
- организация творческих встреч с художниками и преподавателями творческих СУЗов и ВУЗов;
- проведение выставок в выставочных залах г. Санкт-Петербурга,
- проведение выставок и мастер-классов в помещении школы художниками Санкт-Петербурга.

Ответственные должностные лица – заместитель директора школы по учебной работе.  
Сроки – ежегодно.

### **Проект 5. Одаренные дети.**

Аннотация – В школе уделяется приоритетное внимание выявлению и развитию одаренных учащихся в области искусства. Как элемент данной работы, в школе разработаны и реализуются общеразвивающие программы, призванные обеспечить выявление, формирование, развитие и стимулирование интересов и способностей учащихся. Среди учащихся проводится мониторинг их достижений и результатов обучения с целью создания основы для сознательного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ в сфере искусства и культуры.

Появление целевого проекта по работе с одаренными детьми является логическим продолжением проводимой в школе работы, выстраиваемой с учетом уже имеющихся наработок и новых задач. Он имеет ярко выраженную профессиональную направленность, подразумевающую организацию особой системы работы преподавателей с учащимися, имеющими значительный творческий потенциал. Работа с учащимися организуется преподавателями с учетом существенного расширения объема и сложности изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми, В конце учебного года в школе проводится специальная церемония по подтверждению итогов реализации проекта.

Одаренные учащиеся ориентируются на участие в городских проектах «Я уже артист», «Юные дарования», в смотрах-конкурсах, организуемых Учебно-методическим центром Комитета по культуре Санкт-Петербурга. Реализация проекта призвана расширить представительство школы на конкурсах различного уровня, создать условия для профессиональной ориентации учащихся по выбору профессии.

Ответственные должностные лица – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Сроки - ежегодно.

### **Проект 6. Самокупаемое отделение.**

Аннотация – Создание прочной основы для деятельности школы искусств возможно лишь в том случае, если выявление способностей для образования в области искусства начинать с раннего возраста. Для этого в Школе открыто подготовительное самокупаемое отделение для детей дошкольного возраста (6-7лет). Это имеет ряд положительных моментов: разностороннее развитие детей, возможность для преподавателей оценить способности ребенка в дошкольном возрасте и дать рекомендации родителям развивать те или иные творческие качества ребенка на определенном отделении школы.

В целях расширения абитуриентской базы школы открыто эстетическое самокупаемое отделение, где преподаватель имеет возможность выбора уровня программы обучения для учащегося. Система занятий, которая предлагается в программе обучения основывается на единстве задач обучения бюджетного и самокупаемого отделений. Задача по реализации этого проекта – восполнять на конкурсной основе контингент бюджетного отделения Школы лучшими учащимися эстетического отделения. Ответственные должностные лица – директор, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе.

Сроки - 2018-2019 годы.

### **Проект 7. Работа с родителями обучающихся.**

Аннотация - Последнее десятилетие показало, что социальная среда сильно изменилась, в результате чего модифицировались социальные запросы на дополнительное образование. В настоящее время необходимо учитывать потребность конкретного социума: родители хотели бы видеть своих детей в перспективе не только грамотными специалистами, но и социально активными, креативно мыслящими. К сожалению, не все родители имеют представление о состоянии школьных дел своих детей, в связи с чем, возникает необходимость более активной работы с родителями, привлечение их к участию в деятельности школы.

В рамках реализации принципа общественно-государственного управления школой Школа реализует программы, направленные на повышение уровня осведомленности родителей о ходе и результатах развития детей, о работе школы, способствует их просвещению по актуальным вопросам воспитания и образования в школе. Данные программы находят свое отражение в рамках родительских собраний, проведении открытых уроков, выставок для родителей, дней семейного творчества (внутришкольных конкурсов семейного творчества), организации лекций. Сроки проведения встреч определяются годовыми планами работы Школы. Одним из направлений проекта является организация посещений выставок детьми совместно с родителями.

Ответственные должностные лица – заместитель директора школы по учебной работе, преподаватели классов. Сроки – ежегодно.

### **Проект 8. Творческая деятельность и выставочная работа.**

Аннотация - Школа уделяет большое внимание творческой деятельности: выставок работ учащихся в сфере культуры по профилю деятельности Учреждения. Организация творческой среды является необходимым условием раскрытия индивидуальности учащегося и выявления одаренности. Школа является организатором конкурсов, выставок для учащихся образовательных учреждений в сфере культуры.

В рамках проекта запланированы мероприятия:

#### Участие в ежегодных городских конкурсах при поддержке СПб ГБОУ ДПО УМЦ

- Выставка работ учащихся ДХШ/ДШИ в рамках Международного форума INWETEX
- Международный конкурс детского художественного творчества по скульптуре «Страна моя родная».
- Конкурс по истории искусств «Архитектура классицизма в Санкт-Петербурге XVIII-XIX веков»
- Смотр-конкурс учащихся ДХШ/ДШИ «Лучшая учебная композиция»
- Итоговая выставка фестиваля-смотра «Я уже артист!»
- Выставка работ участников смотра – конкурса «Лучшая учебная композиция»
- Олимпиада по истории искусств: «Я поведу тебя в музей»
- Городской конкурс детского художественного творчества «Открытка к празднику»
- Городской конкурс детского художественного творчества «Книжная графика»
- Выставка работ преподавателей и учащихся ДХШ/ДШИ «Учитель и ученик».
- Конференция преподавателей ДХШ/ДШИ СПбХУ «Актуальные вопросы методики преподавания скульптуры в ДХШ/ДШИ и художественном училище»
- Методическая выставка скульптурных работ ДХШ/ДШИ. Конкурс по скульптуре для учащихся ДХШ/ДШИ.
- Обезд ДХШ/ ДШИ

#### Участие в ежегодных городских конкурсах

- Ежегодный городской конкурс «Пленэр»



- Благотворительные акции при поддержке фонда помощи детям – сиротам «Время помогать»
- Конкурс детского изобразительного творчества «Планета Петербург»
- Региональный конкурс СПб и Ленинградской области «РОССИЯ – МОЙ ДОМ, МОЯ ЖИЗНЬ»
- Региональный конкурс юных скульпторов им. М. Аникушина

#### Участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Православная Русь»
- Международный фестиваль – конкурс «Свет рождественской звезды»
- Открытый межрегиональный конкурс декоративно – прикладного искусства «Мой прекрасный мир»

Ответственные должностные лица – заместитель директора по УВР. Сроки – ежегодно

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

#### **Проект 9. Ресурсный подход в формировании преподавательского кадрового корпуса**

Аннотация – Кадровый состав школы сам по себе не может быть ресурсом развития, он становится ресурсом, то есть инициативным источником, лишь в случае творческого отношения преподавателей к самим себе, способности к самооценке, вовлечению преподавателей и администрации школы в деятельность по самосовершенствованию своего профессионального развития.

Мерой, позволяющей перевести преподавательский коллектив в режим устойчивого саморазвития, может послужить система стимулов и поддержек, создание в школе атмосферы сотворчества и комфортности.

На основании Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и в целях реализации Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012-2018 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р с 2015 года в школе введен эффективный контракт, созданный для перехода к новой системе оплаты труда с учетом качественных показателей работы, призванный способствовать повышению зарплаты работников.

Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы» («дорожная карта») в планах администрации школы корректировать критерии показателей эффективности для стимулирования сотрудников в направлениях профессионального развития и творческой деятельности.

Примерная система стимулирования предполагает вознаграждение за ориентацию на эффективность работы, готовность к нововведениям, инициативность инноваций, профессиональную ответственность по отношению к учащимся, родителям, совместные педагогические акции, инициативное участие в решении проблем школы, проектную деятельность. Безусловно, система стимулирования влияет на рост уровня квалификации работников и приведет к росту удовлетворенности преподавателей выполняемыми функциями, побудит к инициативной деятельности. Применяя данную систему стимулирования преподавателей, можно надеяться на то, что работник с сильной мотивацией труда, обладая инициативой, добросовестностью выполнять требования, станет основным ресурсом преобразования школы в новое качество.

#### Повышение профессиональной компетентности преподавательских кадров.

Аннотация - Исходя из продекларированных принципов кадровой политики школы, в Школе проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по организации системы повышения квалификации. Школа планирует организацию педагогических чтений, приглашение преподавателей СУЗОВ и ВУЗОВ для проведения семинаров, лекций и мастер – классов для педагогов школы, проблемные семинары, тематические педсоветы, взаимопосещение уроков.

В целях повышения активности преподавателей в методической работе и повышения профессиональной компетенции планируется организация школьного конкурса педагогического мастерства по номинациям: «Открытый урок», «Учебно-методическое пособие», «Статья», «Учитель-ученик». Преподаватели школы, одержавшие победу в конкурсе, рекомендуются к участию в городских турах конкурсов педагогических достижений, лучшие методические работы рекомендуются к издательской деятельности, что обеспечивается при поддержке администрации школы. По результатам конкурса определяются кандидатуры участников городского конкурса молодых преподавателей «Педагогические надежды» в номинациях «Открытый урок» и «Моя методика». Предполагается поощрение победителей конкурса.

Методические работы, представленные на конкурс и соответствующие всем требованиям к содержанию и оформлению, составляют общедоступный фонд учебно-методических материалов школы (в электронном и печатном виде).

Преподаватели школы, одержавшие победу в конкурсе, рекомендуются к участию в городских турах конкурсов педагогических достижений, лучшие методические работы рекомендуются к издательской деятельности, что обеспечивается при поддержке администрации школы. Предполагается поощрение победителей конкурса.

Планируемые мероприятия: корректировка разработанной программы стимулирования, разработка совместных проектов по взаимодействию отделений.

Ответственные должностные лица – директор школы, заместитель директора школы по учебной работе, руководители методических объединений преподавателей.

Сроки – ежегодно (по мере необходимости).

#### **Проект 10. Кадровая политика.**

В связи с возрастным цензом преподавательского состава в школе возникли проблемы с недостаточным кадровым обеспечением молодыми преподавателями. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, а также для поддержания высокого образовательного ценза педагогических работников, администрация Школы предоставляет при приеме на работу преимущества специалистам высшей и первой квалификационных категорий. В рамках реализации проекта планируется привлекать к работе молодых специалистов, используя принципы работы преемственности поколений, закрепление за молодыми специалистами преподавателей с Высшей квалификационной категорией в целях наставничества. Планируемые мероприятия:

- Разработать программу по работе с молодыми специалистами в целях их быстрой адаптации в Школе

- Активизировать творческую и методическую деятельность молодых специалистов для участия в школьном конкурсе «Педагогического мастерства» и городском конкурсе «Педагогические надежды».

- разработать аналитические критерии работы молодых специалистов

#### Кадровый потенциал образовательного учреждения.

Цель: повысить профессиональную компетентность преподавателя, позволяющую эффективно работать в условиях модернизации образования.

Задачи:

- Разработать и внедрить новые модели повышения квалификации преподавателей.

- Повысить заинтересованность педагогов в образовании и самообразовании.

- Создать условия для привлечения в образовательное учреждение молодых специалистов.

Ключевые проекты:

1. «Самопроектирование личностного и профессионального роста педагога».

2. «От молодого специалиста – к педагогу-мастеру»

3. «От обобщения педагогического опыта – к банку инновационных разработок».

Исходя из продекларированных принципов кадровой политики школы, в образовательном учреждении проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по организации системы повышения квалификации. Кроме внешних форм повышения квалификации, к которым относится учеба на краткосрочных курсах вне школы, в Школе действуют внутришкольные формы повышения квалификации: методическая работа на отделах, приглашение преподавателей СУЗОВ и ВУЗОВ для проведения семинаров, лекций и мастер – классов для педагогов школы, проблемные семинары, тематические педсоветы, взаимопосещение уроков. В планах руководства школы организация педагогических чтений, конференций.

Планируемые темы педсоветов:

- Организация творческой среды в школе – необходимое условие раскрытия индивидуальности учащегося. (форма проведения – традиционная)
- Повышение уровня компетентности преподавания как необходимое условие повышения качества образования (форма проведения – традиционная)
- Обновление содержания образования в соответствии ФГТ, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся в современных условиях
- Оценка как способ повышения мотивации обучения, формы и критерии оценки
- Взаимосвязь развития и воспитания учащихся
- Личностно – ориентированный подход как необходимое условие развивающего обучения.
- Особенности организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие обучающихся, их самореализацию в творческой деятельности
- Технологии творческого Проектирования в образовательном процессе (КТД – коллективное творческое дело) форма педсовет - презентация
- психолого-педагогические аспекты в работе:
- Становление личности в процессе социализации в рамках творческой деятельности школы
- Воспитываем толерантную личность

Ответственные должностные лица – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, члены Методического Совета

Сроки – один раз в два года.

### **Проект 11. Методическая служба**

Аннотация – Для координации методической работы, привлечения педагогических работников школы к участию в проектах различного уровня в Школе предусматривается совершенствование методической службы. Деятельность методической службы строится по направлениям:

- разработка и совершенствование программного обеспечения реализации образовательного процесса, совершенствование программ учебных предметов и фондов оценочных средств, координация работы по созданию новых образовательных программ и программ учебных предметов;
- прогнозирование потребностей в методическом обеспечении образовательного процесса;
- Организация работы преподавателей над индивидуальными методическими темами, подготовка и участие в городских семинарах;
- организация школьных конкурсов педагогического мастерства;
- создание и реализация школьных планов и программ повышения уровня квалификации преподавателей;
- создание школьной научно-методической базы (методического фонда), содержащей разработки преподавателей школы;
- ознакомление преподавателей с новинками методической литературы, методическими пособиями, инновационными методическими разработками, педагогическими технологиями.

Общая координация деятельности методической службы школы осуществляется Методическим советом школы.

Ответственные должностные лица – методист, заместители директора школы по учебной работе.

Сроки – 2018-2022 год.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### **Проект 12. Укрепление материально-технической базы школы.**

Капитальный и текущий ремонт в помещениях школы, реставрация фасадов здания по адресу: пр. Стачек, 226, лит.А

Аннотация – В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к учреждениям дополнительного образования, все помещения школы должны соответствовать санитарным нормам и ежегодно подлежать капитальному и текущему ремонту. В рамках реализации этого проекта разработан план ремонта помещений школы, инженерно – технических коммуникаций. В соответствии с предписаниями проверяющих комиссий и КГИОП, администрацией школы разработана программа по планомерному ремонту здания школы.

Планируемые мероприятия: составление проектно – сметной документации для продолжения капитального и текущего ремонта здания в 2018-2022 гг., согласование в КГИОП, подача заявки на ремонтные работы по итогам согласований. В 1 половине 2018 г. в Школе идет ремонт южного фасада здания, заменены окна, проведен ремонт актового зала. Планируется проведение капитального ремонта в 2019 г.

Ответственные должностные лица – директор школы, заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе, инженер по обслуживанию здания.

Сроки – 2018 - 2022 годы.

##### Совершенствование фондов школьной библиотеки.

Для регулярного обновления существующей учебной литературы и пополнения фонда новыми современными пособиями, в соответствии с совершенствующимися образовательными программами, за последующие 5 лет предполагается приобретение 50 методических пособий. В школе проводится целенаправленная работа по пополнению и обновлению фонда, что предполагает приобретение за 4 года учебной, методической и справочной литературы, около 50 видеопрограмм

Для этого планируется (поэтапно):

1. Ознакомление преподавателей с прайс-листами издательств, оформление заявок на необходимую литературу, приобретение и техническая обработка полученных изданий.

2. Регулярная работа с электронным каталогом по программе «Ирбис»:

- ввод новых названий согласно поступлению изданий;
- дополнение каталога данными аналогичных, но более современных изданий (год издания, цена, инв.№ и др.);
- раскрытие содержания каждого сборника в каталоге с целью поиска конкретных материалов;
- справочная работа с помощью электронного каталога и Интернета, а также обучение и консультирование читателей в работе с АРМ «Читатель» для поиска нужных сведений.

Ежегодная подписка на периодические издания. Планируется обновить учебники и сборники по следующим учебным предметам: история искусства, живопись, рисунок.

Ответственные должностные лица – директор школы, заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе, библиотекарь. Сроки – 2018-2022 годы.

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ОБЩЕСТВОМ

##### **Проект 13. Представление деятельности школы родителям обучающихся и общественности.**

В целях повышения эффективности презентации деятельности школы и ее результатов родителям учеников и учащихся, общественности, а также для поддержки имиджа, Школа намерена проводить целенаправленную работу по ряду ключевых направлений:

- Проведение рекламных акций, которые предполагают инициирование публикаций статей о школе в газетах и журналах, размещение рекламы в СМИ. Имеющийся опыт взаимодействия школы со СМИ многообразен и положителен. Наиболее успешны информационные акции, обусловленные освещением в СМИ значительных результатов (достижений) деятельности школы
- Организация и проведение экспозиций детских творческих работ (на городских выставочных площадках, стендах)
- Ведение информационного сайта Школы, ведение страниц школы в информационных сетях Интернет.
- Проведение благотворительной деятельности Школы по акциям для ветеранов ВОВ, детей с ограниченными возможностями, детскими больницами, библиотеками.

Ответственные должностные лица – директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Сроки – ежегодно.

#### **Проект 14. Ожидаемые результаты:**

- Обучение, повышение процента поступления выпускников в средние и высшие специальные учебные заведения.
- Формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Сохранение на оптимальном уровне и ежегодный рост на 2-3 % качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации учащихся на достижение успеха в формировании навыков саморазвития через освоение методов самопознания, самооценки, самоуправления. Повышение компетентности и методического мастерства преподавателей.
- Повышение эффективности проводимых уроков и их практической направленности.
- Построение образовательного взаимодействия на основе диагностики.
- Интенсификация взаимодействия с общественными организациями и Социумом.
- Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги и программы у населения Санкт -Петербурга.
- Создание условий удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей.
- Улучшение условий обучения, развитие материально – технической базы Школы
- Повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в сферах искусств и культуры.
- Внедрение современных педагогических технологий наряду с сохранением лучших традиций Российского образования в области искусства
- Использование информационных технологий преподавателями для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, при создании проектов.
- Календарный план работ по проектам в рамках Программы развития школы на 2018-2022 годы

#### **Проект 15. Здоровье и безопасность**

Аннотация - Здоровье – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому в качестве основы нашей деятельности принята модель образовательного учреждения, где приоритетом является забота о сохранении здоровья учащихся и работников. Для совершенствования условий образовательного процесса администрация школы уделяет внимание санитарным нормам, а так же безопасности в учреждении.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья преподавателей, сотрудников и учащихся:

- Ежегодное проведение медицинских осмотров преподавателей и сотрудников школы в соответствии с Приказом Минсоцразвития РФ от 12.04.2011 № 302-н;
- Контроль нормирования учебной нагрузки, режима дня учащихся;
- Заключение договоров на поставку кулеров с питьевой водой;
- Проведение диспансеризации преподавателей и сотрудников;
- Разработка плана обследований учебных классов на предмет освещенности, микроклимата, влажности в соответствии с санитарными нормами по СанПиН;
- Проведение мероприятий по аттестации рабочих мест;
- Проведение мероприятий по экологии: обновление «Паспорта отходов», «Лимита отходов».
- Мероприятия, направленные на сохранение безопасности учащихся и работников школы.
- В целях организации безопасности жизнедеятельности учащихся и работников школы осуществляются следующие мероприятия:
  - Заключение договоров на физическую охрану школы
  - Организация входа в здание по пропускам;
  - Заключение договоров на обслуживание КТС (кнопка тревожной сигнализации);
  - Заключение договоров на обслуживание систем противопожарной безопасности, видеонаблюдения;
  - Организация работы по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ответственные должностные лица – директор школы, инженер по охране труда, ответственный за работу по пожарной безопасности, ответственный за работу по ГО и ЧС.  
Сроки 2018-2022 годы.

### Ожидаемые результаты

- Повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в сферах искусства и культуры.
- Внедрение современных педагогических технологий наряду с сохранением лучших традиций Российского образования в области искусства.
- Использование информационных технологий преподавателями для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, при создании проектов.
- Выявление и ориентирование одарённых детей на дальнейшее профессиональное обучение, повышение процента поступления выпускников в средние и высшие специальные учебные заведения.
- Формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Сохранение на оптимальном уровне и ежегодный рост на 2-3 % качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации учащихся на достижение успеха в формировании навыков саморазвития через освоение методов самопознания, самооценки, самоуправления, самопроектирования в процессе учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности учащихся с использованием мультимедийных и информационных технологий.
- Повышение компетентности и методического мастерства преподавателей.
- Повышение эффективности проводимых уроков и их практической направленности.
- Построение образовательного взаимодействия на основе диагностики. Интенсификация взаимодействия с общественными организациями и

Социумом;

- Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги и программы у населения Кировского района Санкт – Петербурга;
- Создание условий удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей;
- Улучшение условий обучения, развитие материально – технической базы Школы.

Используемая литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1,2 - Казань: Издательство Казанского университета 1998.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от традиционной педагогики к педагогике развития. *Внешкольник* 1997, №9.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Педагогика, 1997.
4. Богданова Р. У. Программное обеспечение учреждения дополнительного образования: Из опыта работы. - С. - Петербург 1995.
5. Гладких В.Г. Технология разработки программы развития учреждения дополнительного образования: теория и практика. - Оренбург - 2003.
6. Дополнительное образование детей - фактор развития творческой личности. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей». - С. - Петербург 1998.
7. Дополнительное образование \ *Образовательный журнал* № 1-12, 1999, № 1-12 2000.
8. Зверева В.И. Самоаттестация школы. \ М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
9. Зверева В.И. Образовательная программа школы. - М.,1998.
10. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М.: Педагогическое общество России /2000.
11. Конражевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление \ М.: Образовательный центр «Педагогический поиск» 1999 - 224 с.
12. Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка. - Новая школа 1997.-144с.
13. Лазарев В.С., Потапашник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений.
14. Немов Р.С. «Общие основы психологии». - М: Просвещение 1994.
15. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. \ Сб. документов - М.,1995
16. Орлова А.Б. Психология личности и сущности человека. - М.,1995
17. Потапашник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. М.: Новая школа, 1995.
18. Потапова Л.С., Югов С.Т. Программа развития (алгоритм построения) г. Москвы. М.: 2000.
19. Разбивная Г.А., Степанов С.Ю. Сотворчество в управлении образованием. - Петрозаводск, 1993.
20. Рындак В.Г. Формирование творческого потенциала учителей. - М.,1994.
21. Рындак В.Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя. - М.: Педагогический вестник, 1997.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
23. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. - М.: Новая школа, 1998, - 288 с.
24. Шамова Т.Н. Внутришкольное управление. - М.,1991.

